

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ **ΠΑΙΔΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΣΠ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ** **ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠ**

Η Παιδεία πάντοτε αποτελούσε τον κινητήριο μοχλό της ανθρώπινης εξέλιξης, τόσο στην αναβάθμιση της ποιότητας ζωής και της οικονομίας, όσο και στην ανάπτυξη και οργάνωση της κοινωνίας μας γενικότερα.

Έτσι η παιδεία ως έννοια, και η εκπαίδευση ως λειτουργία αποτελούν τα πολυτιμότερα εφόδια του σύγχρονου πολιτισμού, αλλά και κάθε σοβαρά οργανωμένης κοινωνίας. Η δυνατότητα κάθε πολίτη ξεχωριστά αλλά και ενός ολοκληρωμένου συνόλου να προσαρμόζεται στα συνεχώς διαφοροποιημένα δεδομένα της ζωής και να παίζει πρωταγωνιστικό ρόλο, περνά μέσα από την παιδεία που διαθέτει, γίνεται δε αποτελεσματικότερη όταν διαθέτει αντίστοιχα αποτελεσματικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Σαν υποστηρικτές του δημοκρατικού σοσιαλισμού και του προοδευτικού προσανατολισμού της χώρας θεωρούμε ότι η παιδεία είναι κοινωνικό αγαθό και δικαίωμα κάθε πολίτη. Έτσι είναι άμεσης προτεραιότητας η υποχρέωση της πολιτείας να το διασφαλίσει, για κάθε νέο και νέα, με τις ίδιες διαφανείς διαδικασίες, με την ίδια ποιότητα, ίδιες δυνατότητες και συνθήκες σπουδών σε κάθε βαθμίδα. Σημαντικός στόχος της παιδείας μας θα πρέπει να είναι η αναζήτηση και η ανάπτυξη δημιουργικών ικανοτήτων και ταλέντων των νέων. Αν η αρετή είναι γνώση και η γνώση μπορεί να διδαχθεί, τότε το εκπαιδευτικό σύστημα που θα τη διδάξει είναι βασική υποχρέωση της πολιτείας, η οποία δεν πρέπει και δεν μπορεί να την εκποιήσει προς όφελος των ιδιωτικών συμφερόντων.

Για τους παραπάνω λόγους θεωρούμε **αδιαπραγμάτευτα** τα εξής:

- **Το Δημόσιο και Δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.**
- **Μη αναθεώρηση του άρθρου 16 και την ίδρυση ιδιωτικών Πανεπιστημίων.**
- **Τον ενιαίο και αδιάσπαστο κύκλο σπουδών του πτυχίου μας.**
- **Τη μη κατάργηση του ασύλου.**
- **Δωρεάν συγγράμματα για όλους τους φοιτητές**

Όσον αφορά το Σχέδιο Νόμου που έφερε στη δημοσιότητα η Υπουργός Παιδείας Άννα Διαμαντοπούλου, το θεωρούμε γενικό και αόριστο, ενώ δε γίνεται νύξη στην υποχρηματοδότηση της Παιδείας που αποτελεί το κύριο πρόβλημα που μαστίζει την Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ελλάδα. Επίσης, θεωρούμε αδικαιολόγητη την αθέτηση της προεκλογικής δέσμευσης της σημερινής πολιτικής ηγεσίας για την απόσυρση του Νόμου Πλαισίου για την Παιδεία της προηγούμενης κυβέρνησης (τέως Υπουργός Παιδείας Κα Μαριέττα Γιαννάκου).

Τα κύρια σημεία του προτεινόμενου Σχεδίου Νόμου, στα οποία αντιτιθέμεθα σθεναρά σύμφωνα πάντα με τις πάγιες θέσεις και επιδιώξεις της Π.Α.Σ.Π. για τα θέματα παιδείας είναι:

1. Η εισαγωγή του Συστήματος των Πιστωτικών Μονάδων

«Εφαρμόζεται πλήρως το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων, με τη σχετική κλίμακα βαθμολογίας, που θα διευκολύνει την αναγνώριση των σπουδών και την κινητικότητα των φοιτητών μεταξύ προγραμμάτων σπουδών (της Σχολής, του ιδρύματος και άλλων ιδρυμάτων της χώρας και του εξωτερικού)»

Το σύστημα των πιστωτικών μονάδων (credits) προβλέπει την απόκτηση του Πανεπιστημιακού πτυχίου μέσω της συμπλήρωσης ενός ελάχιστου αριθμού πιστωτικών μονάδων, όπου ένας φοιτητής ανάλογα με το τμήμα στο οποίο φοιτά επιβραβεύεται με πιστωτικές μονάδες για κάθε μάθημα στο οποίο επιτυγχάνει στις εξετάσεις του.

Επί παραδείγματι, η επιτυχής εξέταση σε ένα μάθημα Χ μπορεί να προσδίδει 5 credits, ενώ για ένα μάθημα Ψ 10 credits κλπ. Ανεξάρτητα λοιπόν από το ποια μαθήματα επιλέγει ο φοιτητής, επιδιώκει να συμπληρώσει συνολικά κάποιες πιστωτικές μονάδες πχ 240 για τετραετείς σπουδές, 300 για πενταετή κύκλο σπουδών ώστε να αποκτήσει το πτυχίο του (στο εξωτερικό οι τριετείς κύκλοι σπουδών ισοδυναμούν με 180 μονάδες – credits).

Με αυτό το σύστημα η έννοια του ενιαίου πτυχίου για όλους τους αποφοίτους μιας σχολής καταργείται, και οδηγούμαστε στην έννοια του ατομικού πτυχίου = άθροισμα πιστωτικών μονάδων (credits). Το σημείο όμως που κρίνεται ιδιαίτερα προβληματικό και παράδοξο, είναι το ότι πιστωτικές μονάδες (άρα και επαγγελματικά δικαιώματα) θα παραχωρούνται επιπλέον από ΚΕΣ, σεμινάρια κλπ, ακυρώνοντας την εκπαιδευτική δραστηριότητα των ιδρυμάτων και δημιουργώντας ένα χάος στο χάρτη της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Άμεση συνέπεια αυτής της εφαρμογής θα είναι η πλήρης υποβάθμιση των πτυχίων μας.

2. Η νέα διοικητική οργάνωση των ιδρυμάτων

«Οι αρμοδιότητες της Συγκλήτου/Συνέλευσης και του Συμβουλίου: ευθύνη και διακριτοί ρόλοι

Όλα τα ακαδημαϊκά ζητήματα του ιδρύματος παραμένουν στην αρμοδιότητα της Συγκλήτου/Συνέλευσης του ιδρύματος. Το Συμβούλιο προτείνεται να έχει την ευθύνη για:

- τη στρατηγική ανάπτυξης του ιδρύματος (συνεργασίες κ.α.)*
- την έγκριση του προϋπολογισμού*
- την έγκριση του προγραμματισμού και της προγραμματικής συμφωνίας με την πολιτεία*
- την έγκριση του απολογισμού λειτουργίας*

- την αξιοποίηση της περιουσίας του ιδρύματος
- τις διαδικασίες εσωτερικού ελέγχου και την τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας
- την έγκριση και αναθεώρηση του πλαισίου λειτουργίας του (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, οργανόγραμμα κ.α.)
- την επιλογή του Πρύτανη/Προέδρου ΤΕΙ και την παύση των καθηκόντων του
- την έγκριση της ευρωπαϊκής και διεθνούς στρατηγικής του ιδρύματος

Η σύνθεση του Συμβουλίου: ευθύνη, ηγεσία, κοινωνική λογοδοσία και αλληλεπίδραση

Το Συμβούλιο αποτελείται από άμεσα εκλεγμένα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του ιδρύματος και από εξωτερικά μέλη. Τα εξωτερικά μέλη του Συμβουλίου είναι σημαντικές προσωπικότητες που έχουν διακριθεί σε διάφορους τομείς της επιστήμης, των γραμμάτων, των τεχνών και της ευρύτερης κοινωνίας, τα οποία επιλέγονται ως άτομα και όχι ως ex officio εκπρόσωποι φορέων ή οργανισμών.»

Όλα αυτά συντελούν στη διοίκηση τύπου manager. Αυτό ελλοχεύει το κίνδυνο της διοίκησης των πανεπιστημίων από φορείς/άτομα εκτός ακαδημαϊκής κοινότητας που ο στόχος τους να παρεκκλίνει από το θεμιτό και αντί να αποτελεί τη προαγωγή των εκπαιδευτικών διαδικασιών και λειτουργιών του ιδρύματος, αυτός να είναι κάποιου είδους κέρδος. Τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ έχουν και πρέπει να έχουν ως στόχο τη παραγωγή γνώσης καθώς και έρευνας προς όφελος του κοινωνικού συνόλου. Η διοίκηση manager καταστρατηγεί την ακαδημαϊκή ανεξαρτησία και αυτοτέλεια των πανεπιστημίων.

3. Τρόπος εισαγωγής στα ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

«Οι φοιτητές εντάσσονται στα επιμέρους προγράμματα σπουδών της Σχολής, μετά από το τέλος του πρώτου έτους, ανάλογα με τις επιδόσεις και τις προτιμήσεις τους»

Ως ΠΑΣΠ μας βρίσκει αντίθετους. Καταρχήν έτσι υπάρχει περιορισμός όσον αφορά στις επιλογές που μπορεί να έχουν στο τόπο φοίτησης, δηλαδή αν για παράδειγμα κάποιος θέλει να επιλέξει τη σχολή των Πολιτικών Μηχανικών και δε πετύχει στο τμήμα του ΕΜΠ γιατί να μη μπορεί να μπει στο αντίστοιχο τμήμα της Θεσσαλονίκης αλλά να αναγκαστεί να πάει στο τμήμα των Μηχανολόγων; Επίσης περιορίζονται οι επιλογές των εισακτέων όσον αφορά στα τμήματα διαφορετικών ιδρυμάτων. Επιπλέον δεν εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας, αφού έχουμε γίνει πολλές φορές μάρτυρες φαινομένων συνδιαλλαγής μεταξύ καθηγητών και φοιτητών.

4. Ολοκληρωμένοι τίτλοι Σπουδών ενός ή δύο ετών.

«Θεσμοθετείται η δυνατότητα προσφοράς προγραμμάτων σπουδών από απόσταση, καθώς και προγραμμάτων σπουδών μονοετούς ή διετούς διάρκειας»

Τα προγράμματα σπουδών μονοετούς ή διετούς φοίτησης καταργούν τον ενιαίο και αδιάσπαστο χαρακτήρα του πτυχίου μας. Αυτό έχει ως συνέπεια την περεταίρω υποβάθμιση των σπουδών μας.

5. Χρηματοδότηση Ιδρυμάτων

Ένα μέρος της δημόσιας χρηματοδότησης των ιδρυμάτων από την πολιτεία κατανέμεται στα ιδρύματα στη βάση δεικτών ποιότητας και των επιτευγμάτων τους. Οι δείκτες αυτοί μεταβάλλονται περιοδικά ώστε να επιτυγχάνονται οι μεταβαλλόμενοι στόχοι και οι προτεραιότητες της εθνικής στρατηγικής για την ανώτατη εκπαίδευση. Οι διοικήσεις των ιδρυμάτων αποκτούν συγκεκριμένα κίνητρα προκειμένου να συμμετέχουν αποτελεσματικά στην υλοποίηση της εθνικής στρατηγικής, την ανάπτυξη της ιδιαίτερης ταυτότητάς τους, την επίτευξη των στόχων τους και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητάς τους. Τα ιδρύματα επιβραβεύονται για τα επιτεύγματά τους με συγκεκριμένο τρόπο. Από τους δείκτες αυτούς, στη διαβούλευση, προτείνονται ενδεικτικά, οι εξής:

- αριθμός αποφοίτων/εισερχόμενους φοιτητές
- αριθμός των φοιτητών, ανάλογα με το είδος της ειδίκευσής τους (ιατρική, πολυτεχνείο, οικονομικά, κ.λπ.)
- αριθμός αλλοδαπών φοιτητών
- αριθμός φοιτητών που προσελκύνονται στο ίδρυμα μέσω των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Ερασμος κ.ά.)
- αριθμός φοιτητών που αποστέλλονται στο εξωτερικό μέσω ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Ερασμος κ.ά.)
- προσφερόμενες υποτροφίες και βραβεία, ιδίως με προσέλκυση εξωτερικών πόρων και χορηγιών
- βαθμός αξιοποίησης πόρων του ιδρύματος
- αποδοτικότητα διαχείρισης επιπλέον εσόδων (π.χ. γενικά έξοδα ερευνητικών και αναπτυξιακών έργων)
- αριθμός απλών συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα έρευνας της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- αριθμός ανδρών/γυναικών στο επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό
- προσφερόμενες υποτροφίες και βραβεία, ιδίως με προσέλκυση εξωτερικών πόρων και χορηγιών

Πάγια επιδίωξη της Π.Α.Σ.Π. αποτελεί η χρηματοδότηση του τομέα της παιδείας στο ποσοστό του 7% του ΑΕΠ. Η χρηματοδότηση θα πρέπει να γίνεται ανάλογα με τις ανάγκες των σχολών και των τμημάτων και όχι ανάλογα με τον αριθμό των εισακτέων ή την έρευνα την οποία παράγουν. Η χρηματοδότηση δεν αποτελεί επιβράβευση των ερευνών αλλά απαραίτητο μέσο υλοποίησης των σπουδών μας.

6. Χωροταξική και θεματική αναδιάρθρωση Ιδρυμάτων

Τα ελληνικά ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης μπορούν και πρέπει να είναι διεθνώς αναγνωρίσιμα για την ακαδημαϊκή και ερευνητική τους ποιότητα. Όπως συμβαίνει και σε πολλές άλλες χώρες, ενθαρρύνουμε τις συνενώσεις ιδρυμάτων με στόχο τη δημιουργία κρίσιμων μαζών που θα αποτελέσουν 'πυλώνες' αριστείας διεθνούς εμβέλειας.

Είναι παράλογο να μιλήσουμε για συγχώνευση πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. Πρώτα θα πρέπει να δο ύμε σε βάθος τριετίας την κατάργηση της βάσης του 10 στην κατανομή των φοιτητών στα τμήματα, και μόνο εφόσον τα τμήματα αυτά παραμείνουν άδεια, να προβούμε σε συγχωνεύσεις με παρεμφερή τμήματα ή να κάνουμε τα τμήματα αυτά πιο ελκυστικά.

Ως ΝΕΟΙ, είμαστε οι πρώτοι που λέμε πως το Ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο αντιμετωπίζει σημαντικά προβλήματα, τα οποία συσσωρεύτηκαν τις τελευταίες 2 δεκαετίες λόγω κυρίως των άκαρπων και περιορισμένων προσπαθειών των κυβερνήσεων για την επίλυσή τους, και είμαστε και ο ι πρώτο ι πο υ λέμε πως η κατάσταση αυτή πρέπει να αλλάξει.

Δεν έχουμε πλέον καιρό για άλλους προσχηματικούς διαλόγους, όπως αυτόν που καλεί το Υπουργείο Παιδείας. Αυτό σημαίνει πως πρέπει να επικεντρωθούμε στα χρόνια προβλήματα και να επιχειρήσουμε ουσιαστικές αλλαγές. Σε κάθε περίπτωση, η κατάσταση δεν πρέπει να μείνει ίδια.

Η εξυγίανση και αναβάθμιση της Ελληνικής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης πρέπει να είναι ο στόχος των φοιτητών, οι οποίοι πρέπει να αναλογιστούμε την ευθύνη που μας αναλογεί και να πάρουμε την κατάσταση στα χέρια μας με την ενεργή συμμετοχή μας στο διάλογο και όχι τη στείρα άρνηση και αντίδραση. Αν χτίζαμε σήμερα, το πρώτο Ελληνικό Πανεπιστήμιο θα τοποθετούσαμε ως θεμέλιο λίθο του τη Διαφάνεια, καθώς χωρίς αυτήν, κάθε οικοδόμημα είναι εύθραυστο και ασταθές.

Ως νέοι, έχουμε μόνο μια επιλογή, μια προτεραιότητα. Να γκρεμίσουμε το «παλιό» Πανεπιστήμιο και να χτίσουμε το «Νέο». Ένα νέο Πανεπιστήμιο Δημόσιο και Δωρεάν που να υπηρετεί πανανθρώπινες αξίες και ιδανικά, όπως :

- 1. τη δημοκρατία,**
- 2. την κοινωνική δικαιοσύνη,**
- 3. την αξιοκρατία,**
- 4. τη διαφάνεια,**
- 5. την ισότητα,**
- 6. την αλληλεγγύη,**
- 7. την ειρήνη,**
- 8. την ακαδημαϊκότητα,**
- 9. την αξιοποίηση της έρευνας προς όφελος της κοινωνίας.**

Η ΠΑΣΠ έχοντας ως βάση τις παραπάνω αξίες ανοίγει διάλογο για την επίλυση όλων των προβλημάτων και των παθογενειών της Ανώτατης Παιδείας.

Διάλογος ο οποίος θα πραγματοποιείται στα αμφιθέατρα, στο διαδίκτυο καθώς και σε ανοιχτά τραπέζια συζήτησης και όχι σε κλειστά γραφεία και σε κλειστές συσκέψεις· στον οποίο καλούνται να συμμετάσχουν όλοι οι ακαδημαϊκοί φορείς, φοιτητές, οι παρατάξεις του απερχόμενου Κ.Σ. της ΕΦΕΕ, διδάσκοντες, διοικητικοί, οι πρυτάνεις των ιδρυμάτων, οι πρόεδροι των τμημάτων, οι κοινωνικοί φορείς που έχουν άμεση σχέση με το πανεπιστήμιο όπως επιμελητήρια, σύλλογοι, τοπική αυτοδιοίκηση, καθώς και κάθε Έλληνας πολίτης που επιθυμεί την ουσιαστική αλλαγή των ελληνικών πανεπιστημίων. Τα συμπεράσματα αυτού του διαλόγου, που σίγουρα θα είναι κοινωνικά δίκαια και εμπειριστατώμενα ως απόρροια συλλογικής και δημοκρατικής συζήτησης όσων συμμετάσχουν, θα αποτελέσουν την ενιαία πρόταση για την εξυγίανση του ελληνικού συστήματος παιδείας και την αναβάθμιση των πτυχίων/διπλωμάτων μας σε επίπεδα ανταγωνιστικά των ευρωπαϊκών.

Για αυτό, ως υπεύθυνοι συνδικαλιστές και υπερασπιστές του Δημόσιου και Δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης, καλούμε όλους τους φοιτητές να συμμετάσχουν στον αγώνα μας, ώστε αυτός να λάβει τη μαζικότητα που του αρμόζει και να αποτελέσει ένα ηχηρό μήνυμα προς την πολιτική ηγεσία που πρέπει να ληφθεί ουσιαστικά υπόψη στη διαμόρφωση και αναπροσαρμογή του σχεδίου νόμου.



Πριν εκτυπώσετε σκεφτείτε το περιβάλλον!